

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 08.07.2025 14:55:03  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Производственная практика, педагогическая практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-ТехОбр-25-1.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 108

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*К.п.н., доцент Сальков А.В.; старший преподаватель Касьяненко-Божок Р.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика, педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Демчук А.В.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью практики является изучения основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками планирования, проектирования, разработки и проведения системы занятий, отражающих процесс обучения по
1.2	Задачи практики:
1.3	• Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
1.4	• Изучение сферы педагогической деятельности в образовательных организациях.
1.5	• Овладение навыками организации и проведения педагогической деятельности.
1.6	• Овладение навыками оформления результатов педагогической деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы научных исследований в области образования и педагогических наук
2.1.2	Современная дидактика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.1:** осуществляет методическую поддержку педагогов, на основе знаний алгоритмов проектирования образовательных программ, инструментария мониторинга их реализации

**ПК-3.2:** отбирает и использует современные методы и средства для разработки программ повышения квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий и

**ПК-3.3:** апробирует разработанные программы и вносит коррективы, на основе мониторинга эффективности их реализации

**ПК-2.1:** руководствуется знанием характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному

**ПК-2.2:** Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, благодаря умению разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, а также оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

**ПК-2.3:** создаёт и апробирует на практике рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

**ПК-1 .1:** Руководствуется концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса, определяемыми ФГОС общего образования, особенностями проектирования образовательного процесса, формами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, методическими закономерностями их выбора при проектировании, планировании и реализации обучения

**ПК-1 .2:** Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения

**ПК-1 .3:** планирует и корректирует образовательный процесс по учебному предмету

ОПК-7.1: знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации
ОПК-7.3: Владеет приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
ОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет методами коррекции программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования
ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, использовать результаты мониторинга для разработки программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.3: Владеет способами проведения мониторинга результатов образования обучающихся, реализации и коррекции программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды
ОПК-4.3: Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде
ОПК-2.1: Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
ОПК-2.2: Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет способами проектной деятельности в образовании
УК-3.3: Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- государственные образовательные стандарты, задающих содержательно-целевые рамки подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» 44.04.01 и сопряженных с ними нормативных и методических документов;
3.1.2	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;
3.1.3	- методы и способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- российские традиционные духовные ценности;
3.1.5	- принципы проектирования воспитательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
3.1.6	- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований;
3.1.7	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

3.1.8	- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными
3.1.9	- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.
3.1.10	- особенности профессиональной деятельности в образовании;
3.1.11	- требования к профессиональной компетентности в сфере образования;
3.1.12	- пути и средства ее изучения и развития;
3.1.13	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать планируемые результаты освоения программы (знания, умения, навыки и компетенции) на основе соответствующего профессионального стандарта;
3.2.2	- разрабатывать контрольно-измерительных материалы для оценки качества ОПОП, ДПП и их составляющих;
3.2.3	- анализировать и применять методы взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
3.2.4	- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.
3.2.5	- анализировать и применять методы психолого- педагогической диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся, используемые в мониторинге трудностей в обучении.
3.2.6	- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.
3.2.7	- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3.2.8	- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями образовательными организациями разного вида и типа.
3.2.9	- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов и проектировать пути своего профессионального развития.
3.2.10	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Задание 1. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов, задающих содержательно-целевые рамки подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» 44.04.01 и сопряженных с ними нормативных и методических документов.  /Ср/	4	20	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Анализ текстов на Мудл

1.2	Задание 2. Изучение публикаций по психолого-педагогическим технологиям и методике преподавания в ОУ /Ср/	4	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 УК -3.3 ОПК- 4.1 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Анализ текстов на Мудл
1.3	Задание 3. Подготовка и проведение практических занятий /Ср/	4	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 УК -3.3 ОПК- 4.2 ОПК-4.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Анализ сценариев практических занятий на мудл
1.4	Задание 4. Подготовка и проведение психолого- педагогической диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся /Ср/	4	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 УК -3.3 ОПК- 4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э2 Э3 Э5	Анализ результатов диагностических исследований характеристик и пр.
1.5	Задание 5. Подготовка статей для публикации /Ср/	4	26	УК-3.3	Л1.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	Выступление на конференции
1.6	Сбор материалов, и оформление документов по практике /Зачёт/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1 .2 ПК- 1 .3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Публичное выступление, защита отчета

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2024, Электронный ресурс	1
Л1.2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, Электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, <a href="https://urait.ru/bcode/514070">https://urait.ru/bcode/514070</a>	1
Л2.2	Воробьева С. В.	Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, Электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Симонова О. А., Забирова В. Х.	Требования к написанию и оформлению отчетов по практикам: методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, Электронный ресурс	1
Л3.2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р.	Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, Электронный ресурс	1
Л3.3	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, Электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" ( <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> ) — содержит информацию о различных образовательных программах, методических материалах и новостях в сфере			
Э2	НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОБРАЗОВАНИЕ" <a href="https://obrazovanie.rf">https://obrazovanie.rf</a>			
Э3	ПОРТАЛ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" ( <a href="https://www.dopobr.ru">https://www.dopobr.ru</a> ) — ресурс, посвященный дополнительному образованию, где можно найти методические рекомендации и программы.			
Э4	САЙТ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ" ( <a href="http://www.pedagogicalideas.ru">http://www.pedagogicalideas.ru</a> ) — платформа с методическими материалами, статьями и идеями для педагогов.			
Э5	Сайт "Уроки.ру"( <a href="https://uroki.ru">https://uroki.ru</a> ) — содержит готовые уроки и методические материалы для различных			

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Производственную практику, педагогическая практика обучающиеся могут проходить на рабочих местах организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.
7.2	Для успешного прохождения практики также используются аудитории:
7.3	Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет,
7.4	Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно- информационным ресурсам.



# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## Приложение к программе

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Квалификация выпускника	Магистр
Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике**

**2 семестр**

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
<b>Подготовительный</b>	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
<b>Основной</b>	<b>Задание 1.</b> Изучение методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска	Определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	<p>вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. провести анализ проблемных ситуаций, выявленных в процессе исследования; (Предварительный вариант 1 параграфа 1 главы), поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; (Предварительный вариант 2 параграфа 1 главы), Определение стратегий достижения поставленных целей. (Предварительный вариант 3 параграфа 1 главы)</p>
	<p><b>Задание 2.</b> Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы. Очное участие в конференциях.</p>
<p><b>Заключительный</b></p>	<p>Сбор материалов, и оформление документов по практике</p>	<p>Отчет по практике Характеристика</p>

### 3 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
<p><b>Подготовительный</b></p>	<p>Прибытие на место практики.</p>	<p>Удостоверение о прохождении практики с</p>

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
		отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
<b>Основной</b>	<b>Задание 1.</b> Изучение методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы (Предварительный вариант 2 главы)
	<b>Задание 2.</b> Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы.</li> <li>2. Очное участие в конференциях.</li> </ol>
	<b>Задание 3.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для «Мониторинга качества образования» составление программы мониторинга, для «Технологии и

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	<b>Задание 4.</b> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	прак.сов.образования» разработка учебных занятий с использованием учебных образовательных технологий )
<b>Заключительный</b>	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по практике**

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 4 балла.

**Схема оценивания на зачете**

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0

	ПК-3.3			
Отчет по практике	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
	.2 ПК- 1 .3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
	.2 ПК- 1 .3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил: обучающийся \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ курса  
Института гуманитарного образования и спорта  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

-

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность \_\_\_\_\_

/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20\_\_

**Место прохождения практики:**

---

---

**Сроки практики:**

---

---

4 семестр

<b>№ п\п</b>	<b>Индивидуальное задание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Задание получил:

«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

---

/Ф.И.О. студента, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике, педагогической практике**

**обучающегося \_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы**

**ФИО**

*Место прохождения практики БУ ВО Сургутский государственный университет, сроки прохождения...., цели и задачи , описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.*

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

/Ф.И.О. подпись/



**Характеристика**  
**На обучающегося \_\_ курса, \_\_ группы**  
**БУ ВО «Сургутский государственный университет»,**  
**института гуманитарного образования и спорта,**  
**кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,**  
**направления 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность**  
**ФИО полностью**

---

---

---

Оценка за практику –

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

/Ф.И.О. подпись/

## Планируемые результаты программы практики

### 44.03.01 Педагогическое образование

(Направление подготовки/специальность)

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(Указывается вид и тип практики)

**1. Цель практики:** Производственная практика, (педагогическая) проводится с целью изучения основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками планирования, проектирования, разработки и проведения системы занятий, отражающих процесс обучения по направлению подготовки.

#### **2. Задачи практики:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
- Изучение сферы педагогической деятельности в образовательных организациях.
- Овладение навыками организации и проведения педагогической деятельности.
- Овладение навыками оформления результатов педагогической деятельности.

#### **3. Объем практики: 540 з.е.**

#### **4. Место практики в структуре ОП ВО:**

*Раздел ОП ВО: Производственная практика*

*Дисциплины, на освоении которых базируется практика:* «Основы научных исследований в области образования и педагогических наук», Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов, Современная дидактика и др.

*Место и время проведения практики:* \_\_\_\_\_.

#### **5. Форма проведения практики:**

Практика проходит в дискретной форме.

#### **6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:**

Формируемые профессиональные компетенции:

*В результате прохождения практики студент должен:*

#### **Знать:**

- государственные образовательные стандарты, задающих содержательно-целевые рамки подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» 44.04.01 и сопряженных с ними нормативных и методических документов;
- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;
- методы и способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- российские традиционные духовные ценности;
- принципы проектирования воспитательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.
- особенности профессиональной деятельности в образовании;
- требования к профессиональной компетентности в сфере образования;

- пути и средства ее изучения и развития;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

**Уметь:**

- формулировать планируемые результаты освоения программы (знания, умения, навыки и компетенции) на основе соответствующего профессионального стандарта;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки качества ОПОП, ДПП и их составляющих;
- анализировать и применять методы взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.
- анализировать и применять методы психолого- педагогической диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся, используемые в мониторинге трудностей в обучении.
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями образовательными организациями разного вида и типа.
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов и проектировать пути своего профессионального развития.
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

**Владеть:**

- навыками создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- навыками продвижения информации по управленческим коммуникациям для академического и профессионального взаимодействия.
- опытом выявления структурных компонентов (разделов) ОПОП и ДПП на основе макета образовательной программы СурГУ, в том числе в рамках кредитно-модульного подхода.
- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (очное участие в конференциях)

- спроектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*/Ф.И.О. подпись/*

Руководитель практики от Университета

Должность

*/Ф.И.О. подпись/*

## Совместный рабочий график (план) проведения практики

### 44.03.01 Педагогическое образование

(Направление подготовки/специальность)

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Указывается вид и тип практики)

Курс 2

Сроки проведения практики:

с «    » 20 г. по «    » 20 г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
<i>Выполнение индивидуального задания</i>			
Лекция (по необходимости)			
Консультации			
Выполнение индивидуального задания			
Итоговое собрание			

\* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность

